

Conociendo Mis Logros



Documento informativo

Octubre, 2025

Para estudiantes desde 3.º Grado
hasta 1.º Año de Bachillerato



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

CRÉDITOS

Mayor y Doctora Karla Edith Trigueros

Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

Edgar Eliseo Alvarenga Funes

Viceministro de Educación, y de Ciencia y Tecnología

Carla Victoria Martínez García

Directora de Evaluación e Investigación Educativa

German Alexander Acosta González

Gerente de Pruebas Nacionales

Elaboración

Equipo Técnico de la Gerencia de Pruebas Nacionales

CONTENIDO

Introducción	4
1. Marco evaluativo	5
2. Parámetros técnicos	6
3. Organización de las pruebas	10
4. Proceso para participar en la evaluación y formatos de las pruebas	10
5. Fechas de aplicación	11
6. Marco evaluativo de las asignaturas	12
A. Matemática	12
B. Ciudadanía y Valores	22
C. Ciencia y Tecnología.....	28
D. Lengua y Literatura	37
7. Consideraciones finales de la evaluación	43

Introducción

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), a través de la Dirección de Evaluación e Investigación Educativa pone a disposición de la comunidad educativa las pruebas Conociendo Mis Logros, una evaluación estandarizada, de carácter diagnóstico, diseñada para proporcionar información sobre el nivel de logro de los estudiantes, en relación con los indicadores establecidos en el currículo nacional, que constituyen saberes obtenidos durante el año 2025. Esta iniciativa se enmarca en el compromiso del MINEDUCYT con la mejora continua de la calidad educativa y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en el aula.

La evaluación Conociendo Mis Logros se dirige a estudiantes desde Tercer Grado de Educación Básica hasta Primer Año de Bachillerato y abarca las áreas curriculares fundamentales de Matemática, Ciudadanía y Valores, Ciencia y Tecnología, y Lengua y Literatura. Esta evaluación se concibe como una herramienta de diagnóstico que permite a los docentes identificar fortalezas y oportunidades de mejora en el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

Los resultados que se obtendrán a través de la evaluación proporcionarán información valiosa para la toma de decisiones en la planificación de los procesos educativos en el aula.

Este documento tiene como propósito guiar a los docentes en el proceso de implementación de la prueba Conociendo Mis Logros. En él, encontrarán detalles sobre el marco evaluativo general, los procedimientos técnicos para la construcción de los instrumentos de evaluación, la organización de las pruebas, el proceso de participación, el procesamiento y entrega de resultados, y las fechas de aplicación. Finalmente, se presenta el marco evaluativo de cada asignatura por grado.

Estamos convencidos de que Conociendo Mis Logros representa una oportunidad significativa para impulsar la mejora continua de las prácticas de enseñanza-aprendizaje, así como para diseñar estrategias de atención y acompañamiento que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes.

1. Marco evaluativo

Conociendo Mis Logros indaga el dominio de los aprendizajes alcanzados al finalizar el año escolar. Por ello, se presentan algunos conceptos esenciales para la construcción y comprensión de los instrumentos de evaluación.

¿Qué se entiende por logros de aprendizaje?

Según Pimienta (2008), en un sentido amplio, al hablar de aprendizaje se hace referencia al conjunto de productos obtenidos por los estudiantes como resultado de la incidencia de la educación¹, específicamente se habla de los conocimientos declarativos: los hechos y conceptos; y los procedimentales, tales como las habilidades y las destrezas; por lo tanto, un logro de aprendizaje se define como: «una evidencia manifiesta en situaciones cercanas al entorno del conocimiento, habilidades y capacidades alcanzadas por el estudiante, por medio del proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, un logro de aprendizaje se constituye por el saber y el saber hacer».

A partir de lo anterior, para indagar los logros de aprendizajes, se definen dos dimensiones que componen la estructura de los reactivos y de los instrumentos.

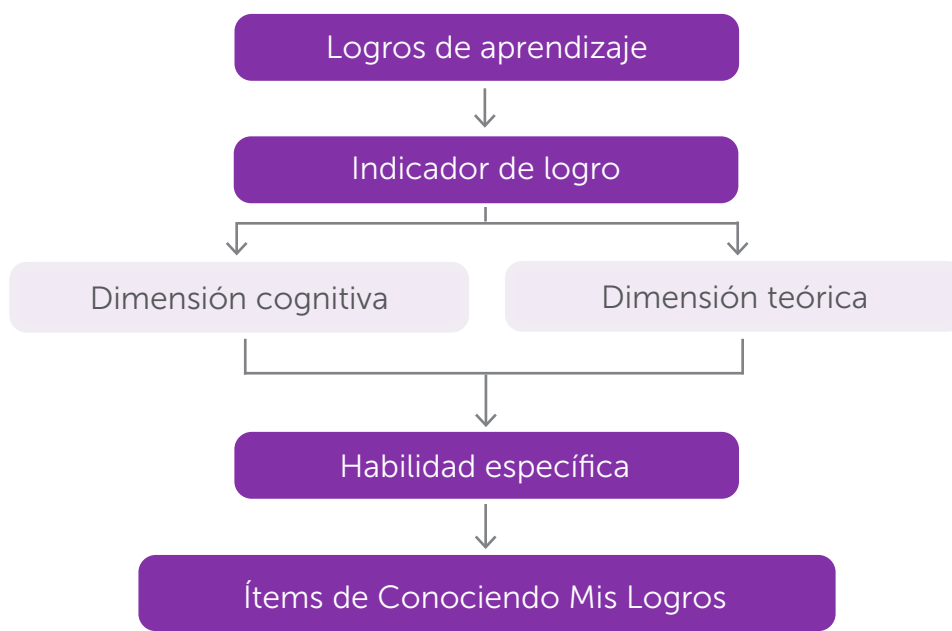
Dimensiones que evalúan las pruebas

Dimensión teórica	Determina los saberes esperados a partir de ejes temáticos que se organizan de acuerdo con lo establecido en el currículo nacional actual de cada asignatura y nivel educativo.
Dimensión cognitiva	Se refiere a las habilidades del pensamiento que permiten al sujeto no solo adquirir contenidos, sino también aprender el proceso utilizado. Se desarrolla durante el proceso formativo en niveles de complejidad y facilita resolver problemas y generar nueva información a partir de diversos estímulos.

1 Pimienta Prieto, J. H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias*. Leticia Gaona Figueroa.

Para el diseño de la evaluación, se parte de los indicadores de logro de los programas de estudio vigentes, los cuales tienen un componente teórico y uno cognitivo. En algunos casos, estos componentes son muy amplios y es necesario delimitarlos y plantearlos como una tarea específica que se espera que el estudiante realice. A esto se le llama habilidad específica, la que también responde a un aspecto cognitivo y otro teórico.

En el siguiente esquema, se muestra la relación entre los elementos que se consideran en el diseño de la prueba Conociendo Mis Logros, iniciando por el logro de aprendizaje que se indaga a partir de un conjunto de indicadores de logros establecidos en el currículo nacional, en los cuales se identifica la parte cognitiva y teórica que se espera que el estudiante alcance, para lo cual se delimita a una habilidad específica o tarea que evaluará el ítem.



A partir de lo anterior, se tiene que las pruebas diagnósticas están conformadas por ítems de opción múltiple, los cuales evalúan habilidades que responden a dimensiones cognitivas y teóricas, representativas de las diferentes áreas del conocimiento e indicadores de logro establecidos en el currículo nacional actual.

2. Parámetros técnicos

El diseño del conjunto de instrumentos de evaluación se basa en parámetros técnicos establecidos por estándares internacionales para la evaluación del aprendizaje, garantizando que el instrumento ofrezca evidencias de validez y confiabilidad, así también, refleje con precisión el dominio de conocimientos y habilidades cognitivas de los estudiantes desde Tercer Grado hasta Primer Año de Bachillerato.

El proceso de diseño y elaboración de las pruebas Conociendo Mis Logros sigue un riguroso procedimiento, en el cual el desarrollo y revisión de cada etapa fueron esenciales para asegurar que los instrumentos cumplieran con la finalidad de la evaluación. En el ámbito psicométrico, se considera que una prueba es confiable cuando produce resultados consistentes en múltiples aplicaciones. No obstante, en el contexto educativo, no es posible realizar múltiples aplicaciones, por lo que se recurre a modelos estadísticos basados en la Teoría Clásica de los Test (CTT) y la Teoría de Respuesta al Ítem (IRT) para analizar los resultados y estimar la confiabilidad de una aplicación específica.

El cálculo del coeficiente de confiabilidad, para la evaluación Conociendo Mis Logro 2025, se realizó utilizando los modelos estadísticos mencionados. Se llevó a cabo la validación de un conjunto de ítems durante la aplicación de octubre 2024 de Conociendo Mis Logros, un proceso conocido como «piloteo de ítems». Este proceso permitió evaluar características clave de los ítems, como su nivel de dificultad y su capacidad para diferenciar entre estudiantes con alto y bajo desempeño en las áreas evaluadas, así como otros aspectos estadísticos relacionados con la construcción de la prueba.

Por otro lado, el concepto de validez se refiere «al grado en que la evidencia y la teoría respaldan las interpretaciones de los puntajes de una prueba para usos propuestos de las pruebas²». En la práctica, esto implica recopilar evidencias empíricas que respalden las interpretaciones e inferencias derivadas de los resultados.

Estas evidencias se obtuvieron mediante diferentes etapas:

A. Reflexión curricular: se realizó una revisión y análisis curricular a partir de los indicadores de logro, que son los saberes esperados del estudiantado; además, se retomaron los contenidos conceptuales y procedimentales, para identificar los ejes cognitivos y disciplinares que se evaluaron de acuerdo con el enfoque, competencias de cada asignatura y del propósito de la evaluación.

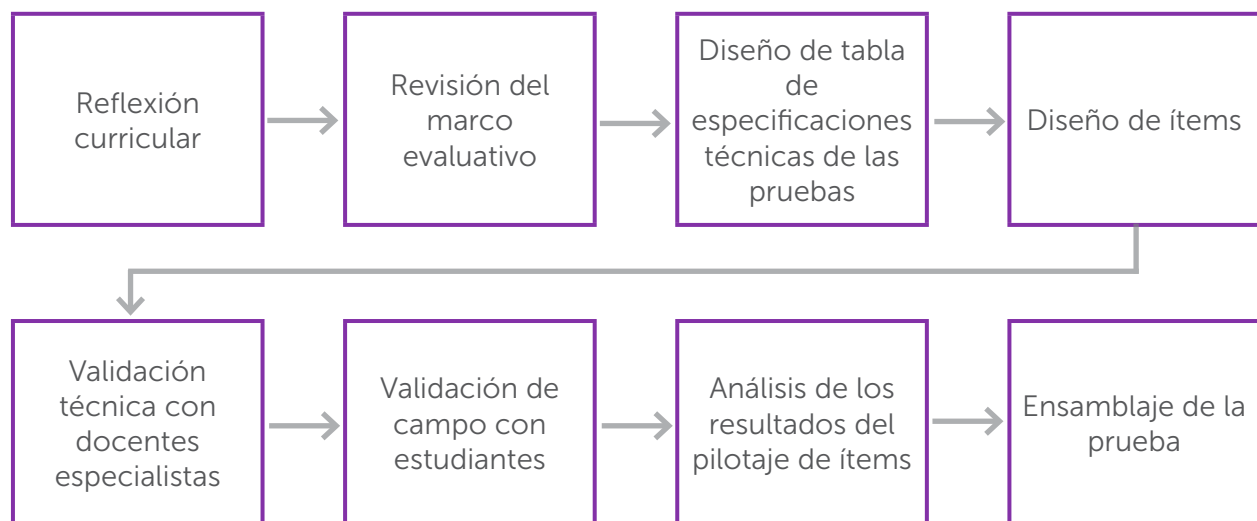
B. Marco Evaluativo: contempla lo relacionado con la planificación la evaluación respecto a las dimensiones teóricas y cognitivas, En esta etapa se construyó el marco de cada asignatura en la que se describe los procesos de pensamiento a explorar y las temáticas de cada área disciplinar, con base en la reflexión curricular y el perfil de estudiante que pretende lograrse en cada asignatura.

2 American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. [2018]. *Estándares para pruebas educativas y psicológicas* [M. Lieve, Trans.]. Washington, DC: American Educational Research Association. [original work published 2014].

- C. Delimitación de dimensiones teóricas y cognitivas:** en esta etapa, especialistas de cada área disciplinar elaboraron una tabla de especificaciones técnicas, en la que se consignan de forma esquemática los conocimientos, contenidos, indicadores de logro establecidos en el programa de estudio, competencias y subconstructos que serán objeto de evaluación. Además, se detalló la tarea específica que se pretende explorar en cada reactivo. Estas tablas fueron revisadas en conjunto con el equipo de currículo para garantizar su alineación con el marco educativo vigente.
- D. Diseño de ítems:** la construcción de ítems se realizó con base en los manuales y normas de diseño de evaluación de los aprendizajes a gran escala y la tabla de especificaciones elaborada para el fortalecimiento del banco de ítems; cabe mencionar que estos reactivos son diseñados por docentes en ejercicio. La etapa de diseño finalizó con la aprobación de estos por parte del equipo especialista en evaluación.
- E. Validación técnica de los ítems:** este proceso se realizó con docentes especialistas que forman parte del sistema educativo nacional, de las diferentes zonas geográficas del país y de cada una de las disciplinas evaluadas. Posteriormente, se revisó cada observación y propuesta de cambio; luego, se procedió al respectivo proceso de edición y corrección de ítems. Esta etapa es de importancia para garantizar la comprensión de los estudiantes así como la obtención de información relevante en el sentido pedagógico de las opciones de respuesta.
- F. Pilotaje de ítems con estudiantes:** en esta etapa se administró el banco de ítems a estudiantes y a partir de ello se obtuvieron los datos estadísticos de cada ítem bajo el análisis de datos en los modelos establecidos por la CTT e IRT. De esta manera, se estiman parámetros estadísticos que son fundamentales para determinar la calidad del ítem.
- G. Análisis de los resultados del pilotaje de ítems:** a partir de los informes estadísticos del conjunto de ítems, cada especialista interpreta los indicadores psicométricos de la Teoría Clásica de los Test, que permite comprender la estructura y el funcionamiento global del test, así como de los datos de la Teoría de Respuesta al Ítem y evalúa la idoneidad del reactivo, así como la plausibilidad de las opciones de respuesta y la información pedagógica que aporta.

H. Ensamblaje de la prueba para la aplicación final: en esta última etapa se seleccionaron los ítems con resultados estadísticos satisfactorios, es decir, que cumplen con capacidad para diferenciar entre estudiantes de alto y bajo desempeño, así como de reactivos de diferente dificultad que permitan obtener información de las habilidades de los estudiantes y cumplan con los propósitos de la evaluación, además de verificar el alcance suficiente de correlación por constructo y subconstructo de los instrumentos.

A continuación, se presenta el esquema del ciclo de diseño de los instrumentos que evalúan conocimientos y habilidades cognitivas.



3. Organización de las pruebas

Las pruebas se presentan en cuadernillos, cada uno correspondiente a una asignatura evaluada y compuesto por ítems de opción múltiple.

Cantidad de ítems por grado y asignatura

GRADO	MATEMÁTICA	LENGUA Y LITERATURA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIUDADANÍA Y VALORES
Tercero	25	24	20	0
Cuarto	25	24	21	0
Quinto	25	24	24	0
Sexto	25	24	24	0
Séptimo	25	24	25	15
Octavo	25	24	25	15
Noveno	25	24	25	15
Primer Año de Bachillerato	25	24	0	15

Debido a cambios curriculares, no se aplicarán evaluaciones de Ciudadanía y Valores en Tercer Grado ni en Segundo Ciclo. De igual forma, no se evaluará Ciencia y Tecnología en Primer Año de Bachillerato.

4. Proceso para participar en la evaluación y formatos de las pruebas

Los estudiantes deberán realizar la evaluación en línea. Para acceder, deben ingresar al enlace: <https://evaluaciones.mined.gob.sv/login>. Pueden ingresar manualmente digitando su usuario y contraseña que les fue entregado o iniciar sesión con Google utilizando su correo institucional. La plataforma estará habilitada desde las 7:00 a. m. hasta las 6:00 p. m.

- 1** Digita tu usuario.
- 2** Digita la contraseña: **mined2025**.
- 3** Luego, haz clic en **ENTRAR**.

Este ingreso a la plataforma asocia a cada estudiante con el código de infraestructura y grado de la institución donde estudia, por lo tanto, las respuestas serán insumos para el reporte de la institución.

5. Fechas de aplicación

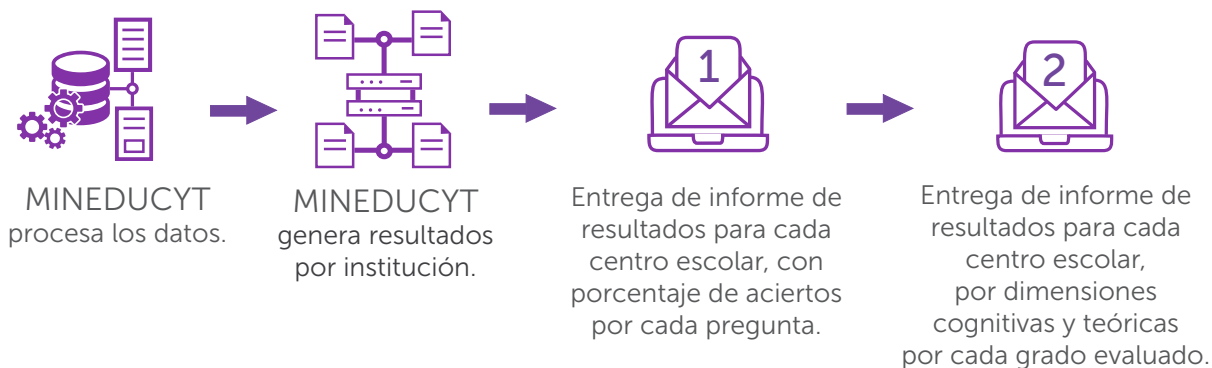
Las pruebas serán escalonadas por nivel, de acuerdo con la siguiente programación:

Octubre 2025				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
13	14	15	16	17
		Primer Año de Bachillerato	Noveno Grado	Octavo Grado
20	21	22	23	24
Séptimo Grado	Sexto Grado	Quinto Grado	Cuarto Grado	Tercer Grado

6. Procesamiento y entrega de resultados

Las pruebas aplicadas serán procesadas por el MINEDUCYT, entidad que generará informes a cada institución por grado evaluado después de finalizada la aplicación.

En estos informes se indicarán los porcentajes de aciertos de los estudiantes en cada asignatura, de acuerdo con el siguiente proceso:



7. Marco evaluativo de las asignaturas

A. Matemática

La enseñanza de la Matemática es fundamental en el ámbito educativo, ya que fortalece el desarrollo del razonamiento lógico, deductivo e inductivo, así como el análisis y la argumentación. Estas habilidades no solo son esenciales para la comprensión y aplicación de conceptos matemáticos, sino que también potencian el aprendizaje en otras disciplinas y favorecen la resolución de problemas en diversos contextos.

Además, la Matemática es parte esencial en la vida cotidiana, al estimular la interpretación y organización de información, la estimación, el cálculo, la ubicación espacial, el diseño de estrategias de solución y la toma de decisiones. Su importancia trasciende el ámbito académico, ya que no se limita a la operacionalización de expresiones numéricas, algebraicas u otros objetos matemáticos, sino que contribuye a la formación de individuos con pensamiento crítico y estructurado.

En este contexto, la evaluación está conformada por ejercicios basados en situaciones de práctica común, situaciones recreadas en soportes gráficos y expresiones matemáticas. Estos ítems están diseñados para evaluar la capacidad de resolución de problemas a partir del uso de conceptos y procedimientos fundamentales en las distintas áreas de la Matemática, en las que se requiere el desarrollo de habilidades cognitivas como: calcular, reconocer, representar, relacionar y resolver problemas rutinarios.

Así, el instrumento de evaluación en Matemática permite recopilar evidencias sobre el nivel de logro de aprendizaje del estudiantado, considerando las dimensiones cognitivas y teóricas exploradas, en correspondencia con el nivel educativo y los lineamientos del currículo nacional vigente.

A continuación, se presentan las dimensiones cognitivas y teóricas, evaluadas:

1. Dimensiones evaluadas

a) Dimensiones cognitivas

Las pruebas consideran dimensiones cognitivas que corresponden a las habilidades específicas que se exploran en cada evaluación. Estas dimensiones están presentes en todos los grados en los que se aplica la prueba, permitiendo analizar el desarrollo progresivo de las competencias de los estudiantes a lo largo de su proceso formativo.

Conocimiento: Requiere la aprehensión y reproducción de conceptos y procedimientos matemáticos fundamentales en situaciones contextualizadas o ejercicios matemáticos formales en los que la tarea a realizar demande recordar y comprender definiciones matemáticas, reconocer fórmulas e identificar propiedades, recuperar información de diferentes representaciones (textual, gráfico, tablas) y efectuar procedimientos algorítmicos directos los cuales deben entenderse como la ejecución de acciones elementales y uso de herramientas de cálculo. Esta dimensión cognitiva posee un peso del **60 %** en la evaluación.

Aplicación: Demanda la utilización efectiva de conocimientos matemáticos (conceptos, definiciones, propiedades y procedimientos) en situaciones dadas. Implica la interpretación de información presentada en diversos formatos (textual, gráfico, simbólico), el desarrollo y ejecución de procesos matemáticos, y el empleo de herramientas para la resolución de cálculos y la matematización de problemas. Asimismo, exige la identificación y traducción entre distintas representaciones de un objeto matemático, y uso del lenguaje simbólico para resolver problemas habituales o rutinarios. En general, este dominio está centrado en el uso funcional del saber matemático. Esta dimensión cognitiva representa el **40 %** de la evaluación.

b) Dimensiones teóricas

Para comprender la evaluación diseñada para cada grado, se definen las dimensiones teóricas que estructuran la prueba. Asimismo, se presenta la distribución del peso asignado a cada dimensión teórica en la evaluación por grado.

DIMENSIONES TEÓRICAS – TERCER GRADO NÚMEROS Y FORMAS	
1. Aritmética - Operaciones con números naturales: 40 %	
	Evalúa el dominio del estudiantado en las cuatro operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división de números naturales.
2. Aritmética - Orden, lectura, escritura de números naturales: 16 %	
	Explora los conocimientos de los estudiantes en la comparación, lectura y escritura de números de cuatro cifras.
3. Aritmética - Fracciones: 16 %	
	Indaga el aprendizaje del estudiantado sobre fracciones, al identificar las partes que las conforman, la representación gráfica de una medida de longitud, ubicación en la recta numérica y comparación entre estas.
4. Geometría: 20 %	
	Explora los conocimientos adquiridos por los estudiantes al clasificar triángulos por la medida de sus lados y calcular el perímetro. También, identificar cuadrados a partir de las características que los representan y reconocer los elementos de un cubo, así como determinar rectas paralelas.
5. Estadística: 8 %	
	Investiga el aprendizaje alcanzado por el estudiantado al recuperar información de gráficas de barras verticales; además, al comparar la información que se representa en tablas de frecuencias.

**DIMENSIONES TEÓRICAS – CUARTO GRADO
ARITMÉTICA Y FINANZAS**

1. Aritmética - Operaciones con números naturales: 32 %

Explora los conocimientos del estudiantado al efectuar operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.

2. Aritmética - Operaciones con números decimales: 20 %

Indaga los saberes de los estudiantes al efectuar operaciones con números decimales: suma, resta, multiplicación y división.

3. Aritmética - Suma, resta, comparación y equivalencia con fracciones: 12 %

Investiga el logro de aprendizaje del estudiantado al efectuar operaciones como: la suma y resta con fracciones, asimismo, establecer la equivalencia entre estas.

4. Geometría: 28 %

Evalúa el dominio de los estudiantes mediante la resolución de situaciones en las que efectúa cálculos de áreas de cuadrados y rectángulos, identificación del paralelismo de los lados de figuras geométricas, el reconocimiento de las características de los prismas rectangulares y la clasificación de los triángulos según sus ángulos.

5. Estadística: 8 %

Explora los aprendizajes del estudiantado al interpretar la información presentada en tablas de doble entrada y en pictogramas.

DIMENSIONES TEÓRICAS – QUINTO GRADO ARITMÉTICA Y FINANZAS

1. Aritmética - Decimales y fracciones: 52 %

Evalúa las operaciones de multiplicación y división de números decimales por números naturales, expresión de números decimales a números mixtos o fracciones, equivalencia y resta de fracciones heterogéneas, así como cantidad base y de veces.

2. Aritmética - Operaciones combinadas: 12 %

Indaga los conocimientos de los estudiantes al efectuar operaciones combinadas con números naturales, además, resolver problemas cotidianos en la elaboración de presupuestos con el uso de la multiplicación de números decimales.

3. Aritmética - Múltiplos y divisores: 12 %

Investiga el logro de aprendizaje del estudiantado para calcular los divisores de un número, el máximo común divisor, asimismo, resolver problemas que relacionan el uso del mínimo común múltiplo.

4. Geometría: 16 %

Explora los conocimientos del estudiantado al identificar prismas y polígonos regulares, así como las propiedades y elementos de los triángulos.

5. Estadística: 8 %

Evalúa los saberes de los estudiantes mediante problemas que demandan el reconocimiento e interpretación de información presentada en gráficas de líneas.

DIMENSIONES TEÓRICAS – SEXTO GRADO ARITMÉTICA Y FINANZAS

1. Aritmética - Operaciones con fracciones: 36 %

Investiga los conocimientos de los estudiantes sobre multiplicación y división entre fracciones o con números naturales, así como expresar fracciones a decimales y efectuar operaciones de suma o resta entre estas.

2. Aritmética - Proporcionalidad y porcentajes: 40 %

Indaga sobre los saberes de los estudiantes para determinar la suma o multiplicación con el uso de variables, además de resolver problemas sobre razones, conversiones, así como situaciones sobre cantidades directa e inversamente proporcionales; asimismo, calcular el porcentaje de una cantidad y precio de un artículo con descuento.

3. Geometría: 20 %

Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado al calcular la longitud de una circunferencia, volúmenes de prismas rectangulares y cuerpos geométricos compuestos, así como reconocer la simetría en figuras geométricas.

4. Estadística: 4 %

Explora los conocimientos de los estudiantes para calcular la media aritmética en datos simples.

DIMENSIONES TEÓRICAS – SÉPTIMO GRADO MATEMÁTICA Y DATOS

1. Números - Relación de orden: 8 %

Evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes al comparar números positivos y negativos para establecer una relación de orden entre ellos, así como reconocer el valor absoluto de un número.

2. Números - Múltiplos, números positivos y negativos: 12 %

Indaga sobre los saberes de los estudiantes mediante la resolución de situaciones que requieren el cálculo del mínimo común múltiplo, además de efectuar multiplicaciones de números con distinto signo y potencia.

3. Álgebra - Expresiones algebraicas: 16 %

Explora el dominio del estudiantado al representar la potencia de una expresión algebraica y efectuar multiplicaciones con uno o dos términos por un número.

4. Álgebra - Comunicación con símbolos: 20 %

Estudia los conocimientos del estudiantado al traducir expresiones del lenguaje coloquial al algebraico y viceversa, generalizar un patrón y calcular el valor numérico de expresiones algebraicas con más de una variable.

5. Álgebra - Ecuaciones de primer grado: 8 %

Explora el logro de aprendizaje de los estudiantes al resolver ecuaciones de primer grado, que requieren aplicar más de una propiedad de igualdades.

6. Funciones - Proporcionalidad: 12 %

Evalúa los saberes de los estudiantes al relacionar las diferentes representaciones semióticas de la proporcionalidad directa e inversa.

7. Geometría: 16 %

Indaga el dominio alcanzado de los estudiantes al reconocer rectas notables, construcción y clasificación de cuerpos geométricos, además del cálculo de área superficial de estos.

8. Estadística: 8 %

Indaga sobre el alcance de los estudiantes al recuperar e interpretar información de gráficas circulares.

DIMENSIONES TEÓRICAS – OCTAVO GRADO MATEMÁTICA Y DATOS

1. Álgebra: 32 %

Se exploran las operaciones básicas con polinomios: suma, resta, multiplicación y división por un número entero. Además, el planteamiento y la resolución de sistemas de ecuaciones de primer grado con dos incógnitas.

2. Funciones: 24 %

Evalúa los elementos y propiedades de la función lineal a partir de su representación gráfica y algebraica, también indaga sobre el modelamiento y resolución de situaciones a partir de esta.

3. Geometría: 32 %

Explora a través de diferentes contextos las nociones de congruencia en figuras geométricas, el cálculo de ángulos en un polígono regular y entre rectas paralelas. Además, determina el volumen de prismas rectangulares, cilindros y figuras compuestas.

4. Estadística: 12 %

Estudia las habilidades adquiridas en la interpretación y representación de datos presentados en tablas de frecuencia, así como el de la media aritmética para datos agrupados.

DIMENSIONES TEÓRICAS – NOVENO MATEMÁTICA Y DATOS

1. Álgebra: 40 %

Explora el producto, factorización y el cálculo del valor numérico de polinomios, así como la resolución de ecuaciones cuadráticas por diferentes métodos y su aplicación para representar y resolver situaciones cotidianas.

2. Funciones: 24 %

Indaga el logro de aprendizaje de los estudiantes para asociar la representación algebraica con la gráfica de una función cuadrática y sus características en diferentes situaciones.

3. Geometría: 24 %

Explora los conocimientos de los estudiantes sobre las nociones de semejanza de figuras geométricas en diferentes problemáticas, además de la comprensión y aplicación del Teorema de Pitágoras en la resolución de diferentes situaciones.

4. Números: 4 %

Evalúa las habilidades de los estudiantes para efectuar operaciones con raíces cuadradas en diferentes contextos.

5. Estadística: 8 %

Indaga el logro de aprendizaje en el cálculo de la media aritmética para datos agrupados.

DIMENSIONES TEÓRICAS – PRIMER AÑO DE BACHILLERATO PRECÁLCULO

1. Álgebra - Polinomios y números complejos: 20 %

Indaga la habilidad de los estudiantes al efectuar el producto, factorización y el concepto de grado de un polinomio, al igual que la multiplicación y división de números complejos en ejercicios rutinarios.

2. Álgebra - Ecuaciones y desigualdades: 20 %

Evalúa los conocimientos sobre el cálculo de las soluciones de una ecuación cuadrática, también la resolución e interpretación matemática de las desigualdades lineales en diferentes problemáticas, además de las diferentes representaciones de intervalos.

3. Funciones: 28 %

Explora la habilidad de los estudiantes para asociar la representación gráfica con la algebraica, el reconocimiento del rango, el cálculo del valor mínimo o máximo de una función cuadrática, así como la solución a desigualdades cuadráticas de forma gráfica y algebraica.

4. Trigonometría: 28 %

Indaga el logro de aprendizaje de los estudiantes en la resolución de situaciones planteadas sobre triángulos oblicuángulos, el uso de las razones trigonométricas en triángulos rectángulos en diferentes contextos, así como el cálculo de las soluciones de una ecuación trigonométrica.

5. Estadística: 4 %

Indaga el logro de aprendizaje en el cálculo de la media aritmética para datos agrupados.

B. Ciudadanía y Valores

La evaluación en Ciudadanía y Valores, en esta ocasión, es de carácter diagnóstico y se construye desde un enfoque integral que articula conocimientos, habilidades y valores de forma transversal, los cuales se expresan en los indicadores de logro correspondientes a las dimensiones teóricas asociadas a los ejes integradores establecidos en los programas de estudio. La evaluación está fundamentada en la taxonomía de Bloom, lo que permite estructurar instrumentos evaluativos de manera que aborden progresivamente el reconocimiento de conceptos básicos, hasta alcanzar niveles cognitivos superiores. A través de estos instrumentos se explora el dominio de habilidades cognitivas en situaciones contextualizadas que se presentan en forma de ítems, con el propósito de trascender de la comprensión hacia el análisis y la evaluación, mediante la reflexión crítica fundamentada.

Los ítems que conforman los instrumentos incluyen formatos como textos con soporte gráfico, organizadores visuales, líneas de tiempo, cómics y diagramas, los cuales permiten acercar la evaluación a la experiencia real de los estudiantes, a la vez que posibilitan explorar de forma variada los distintos procesos de pensamiento asociados a cada habilidad. La finalidad es potenciar la aplicación de conocimientos y el desarrollo de habilidades, mediante el establecimiento de relaciones e interrelaciones que conduzcan a la construcción de juicios y a la toma de decisiones responsables en el ámbito social, económico, político, cultural y ambiental. De esta manera, se fortalece la formación de competencias ciudadanas, preparando a los estudiantes para comprender su entorno y actuar con responsabilidad y compromiso en una sociedad cada vez más dinámica y diversa.

1) Dimensiones evaluadas

a) Dimensiones cognitivas

Hacen referencia a las habilidades específicas que se evalúan mediante las pruebas, las cuales permiten analizar el desarrollo progresivo de las competencias de los estudiantes a lo largo del proceso formativo. Estas dimensiones son las siguientes:

Comprensión: permite la conexión de información adquirida con situaciones nuevas, estableciendo vínculos entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes. La comprensión, por tanto, trasciende la evocación de hechos o procesos; implica un nivel profundo de entendimiento. A medida que el estudiante asocia conceptos, principios, hechos y acontecimientos, no solo es capaz de reconocer e identificar información, sino también de utilizarla para explicar fenómenos sociales, históricos y culturales en contextos diversos.

Análisis: propicia la capacidad para descomponer información y establecer relaciones de causa y efecto entre diversos elementos. Implica vincular información, lo que permite realizar deducciones a partir de situaciones o casos concretos. Mediante este proceso, se desarrollan habilidades para interpretar e inferir, integrando la información de manera coherente y obteniendo una visión amplia de los elementos estudiados.

Evaluación: Exige la capacidad de formular cuestionamientos, emitir juicios de valor y plantear aseveraciones fundadas en elementos conceptuales. Este nivel promueve un análisis crítico que permite estructurar ideas claras, evaluar información de manera objetiva y realizar conclusiones. A través de este proceso mental se fortalecen habilidades cognitivas avanzadas, que integran conceptos para generar respuestas que evidencian un razonamiento claro de los temas abordados.

b) Dimensiones teóricas

Retoman los temas generales de los ejes integradores de cada grado, a través de los cuales el estudiantado comprende los fenómenos del mundo, profundizando en sus causas y consecuencias, desde la perspectiva geográfica, histórica y ciudadana.

Para comprender la estructura de la evaluación, se presenta a continuación la descripción de las dimensiones teóricas vinculadas a los ejes integradores definidos en el currículo y el porcentaje de representación en la prueba.

EJE INTEGRADOR	DIMENSIONES TEÓRICAS – SÉPTIMO GRADO CIUDADANÍA Y VALORES
Pensamiento geográfico	1. Sostenibilidad y desarrollo humano: 33 %
	Permite comprender la relación entre las actividades productivas y el calentamiento global, así como reconocer sus consecuencias en el medio ambiente de la región. También exige la comprensión de cómo funcionan las cadenas globales de producción, los factores que influyen en el crecimiento poblacional y los efectos ambientales que generan. Asimismo, conlleva el análisis de los factores ambientales vinculados a la migración y la propagación de enfermedades pandémicas, a partir de ejemplos que posibilitan la realización de conexiones e interconexiones.
Pensamiento histórico	2. Transiciones y luchas globales: 33 %
	Explora habilidades para analizar las transformaciones sociales y culturales propiciadas por el Renacimiento e interpretar los principios políticos y económicos promovidos por el liberalismo, así como las transformaciones globales impulsadas por la primera revolución industrial, la comprensión de las causas de la Revolución Francesa y sus efectos en la consolidación de los derechos humanos. Además, propicia el reconocimiento de las características de la segunda revolución industrial, lo cual fortalece la capacidad para formular cuestionamientos sobre procesos históricos relevantes para comprender el presente.
Participación ciudadana	3. Principios para el ejercicio de la ciudadanía: 34 %
	Evalúa la capacidad de comprender los desafíos que enfrenta la convivencia intercultural a nivel global y analizar la importancia de promover una convivencia armónica mediante la regulación de las emociones. También requiere el reconocimiento de los mecanismos legales existentes para la defensa de los derechos humanos, la interpretación de la importancia de fomentar el respeto hacia los derechos colectivos, la identificación de las características de la participación ciudadana y las acciones para contrarrestar riesgos ambientales en la localidad, así como el reconocimiento de prácticas orientadas a prevenir riesgos asociadas al uso de redes sociales para fortalecer la responsabilidad social.

EJE INTEGRADOR	DIMENSIONES TEÓRICAS – OCTAVO GRADO CIUDADANÍA Y VALORES
Pensamiento geográfico	1. Sostenibilidad y desarrollo humano: 33 %
	Plantea situaciones para comprender la función de las instituciones estatales en la gestión territorial, analizar los efectos del incremento de la huella ecológica a nivel mundial y reconocer la importancia de la organización administrativa de los Estados para ejercer la gobernanza e identificar los aportes del turismo para el desarrollo local. Además, se busca inferir las consecuencias ambientales de la sobreexplotación de recursos naturales, así como los desafíos que plantean las transiciones demográficas en el mundo y sus implicaciones en el espacio.
Pensamiento histórico	2. Transiciones y luchas globales: 33 %
	Permite comprender las causas económicas que impulsaron el imperialismo entre los siglos XIX y XX, analizar sus efectos en América Central y reconocer los factores que condujeron a la Primera Guerra Mundial, los cambios geopolíticos que provocó e identificar las causas que propiciaron la consolidación del nazismo, establecer los efectos culturales del Holocausto y la importancia de los procesos de justicia que provocó. Asimismo, permite identificar los acontecimientos que propiciaron la consolidación de los derechos de las mujeres para fortalecer la empatía histórica.
Participación ciudadana	3. Principios para el ejercicio de la ciudadanía: 34 %
	Requiere identificar prácticas culturales que fortalezcan la multiculturalidad en El Salvador y reconocer la importancia de positivizar los derechos humanos. También permite analizar los beneficios de las normativas nacionales e internacionales dirigidas a proteger los derechos de grupos vulnerables e interpretar la importancia de realizar acciones orientadas a la sostenibilidad ambiental. Además, promueve el reconocimiento de los beneficios del uso responsable de las nuevas tecnologías y las ventajas de aplicarlas al ámbito laboral.

EJE INTEGRADOR	DIMENSIONES TEÓRICAS – NOVENO GRADO CIUDADANÍA Y VALORES
Pensamiento geográfico	1. Sostenibilidad y desarrollo humano: 33 %
	Propicia la comprensión de las consecuencias ambientales y sociales derivadas de la deforestación, la identificación de los efectos del acceso desigual a la tierra y la importancia de promover la sustentabilidad ambiental. Asimismo, plantea el análisis de los desafíos que enfrentan los Estados para garantizar la seguridad alimentaria, la interpretación de los factores que impulsan el crecimiento poblacional en zonas urbanas e inferir los efectos que provocan los desplazamientos humanos. De igual modo, ofrece contextos para reconocer las oportunidades que conlleva el aumento del bono demográfico a nivel mundial en función del bienestar colectivo.
Pensamiento histórico	2. Transiciones y luchas globales: 33 %
	Exige el reconocimiento de los factores que propiciaron la Segunda Guerra Mundial, identificar las causas de su finalización y los cambios surgidos en el marco de la Guerra Fría. Asimismo, demanda el análisis de las características de los bloques ideológicos capitalista y comunista. De igual modo, requiere analizar la influencia de los movimientos sociales del siglo XX en el reconocimiento de los derechos civiles y las implicaciones de la demarcación de fronteras en el mundo, así como los efectos de la caída del Muro de Berlín en la configuración del orden mundial contemporáneo.
Participación ciudadana	3. Principios para el ejercicio de la ciudadanía: 34 %
	Presenta escenarios para reconocer la importancia de la interconexión global en la promoción de la diversidad cultural, identificar los factores que limitan el fomento de la interculturalidad e inferir los aportes de iniciativas globales que la fortalecen. De igual modo, se evalúa el reconocimiento de los beneficios de aplicar mecanismos para la protección de los derechos humanos y los efectos positivos del uso responsable de las nuevas tecnologías. Además, plantea el análisis del valor que tiene el fortalecimiento de la ciberseguridad a través de marcos legales, enfatizando el sentido de responsabilidad personal.

EJE INTEGRADOR	DIMENSIONES TEÓRICAS – PRIMER AÑO DE BACHILLERATO CIUDADANÍA Y VALORES
Pensamiento geográfico	1. Gobernanza territorial y desarrollo humano: 33 %
	Demanda la comprensión de los factores geográficos que influyen en las actividades productivas de El Salvador y el reconocimiento de las manifestaciones culturales como expresión de identidad en los territorios. Asimismo, requiere analizar los aportes de las iniciativas económicas locales al bienestar colectivo, así como interpretar los beneficios de las estrategias y marcos legales nacionales orientados a mejorar la sostenibilidad ambiental. También supone identificar los desafíos que genera el crecimiento poblacional en las áreas urbanas y reconocer acciones concretas para mitigar los riesgos ambientales. Finalmente, exige concluir los beneficios de la gobernanza en favor del desarrollo sostenible.
Pensamiento histórico	2. Estado, identidad y transformaciones en El Salvador: 33 %
	Explora los factores políticos y económicos que incidieron en la independencia de Centroamérica y la comprensión de las consecuencias para la región. También propicia el análisis de los efectos de la ruptura de la República Federal de Centroamérica, así como identificar los factores vinculados a la construcción del Estado salvadoreño en su etapa inicial y concluir aportes del modelo agroexportador con el fin de profundizar en el devenir de la historia nacional.
Participación ciudadana	3. Participación, derechos humanos y sociedad del conocimiento: 34 %
	Indaga la relevancia de comprender y analizar la importancia del Estado de derecho, identificar los efectos de acontecimientos históricos en la consolidación de los derechos humanos e interpretar el papel de los tratados internacionales como instrumentos normativos para la protección de los mismos. También, favorece el análisis de los efectos positivos del desarrollo tecnológico y la identificación de los impactos ambientales negativos que provoca el avance tecnológico, al tiempo que se interpreta la relevancia de fomentar la convivencia intercultural como pilar de cohesión social, así como concluir la importancia de aplicar la legislación laboral en situaciones específicas.

C. Ciencia y Tecnología

La asignatura permite desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender, investigar y comunicarse sobre el entorno, fomentando la adquisición de información del mundo que lo rodea. La Ciencia y la Tecnología, como un conjunto de conocimientos ordenados, sistematizados y dinámicos, abarcan áreas teóricas como las ciencias aplicadas, biológicas, integradas, físicas, planetarias y químicas cada una con sus conceptos representativos.

Estos conceptos se organizan en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudes científicas, alineados con los propósitos del currículo de la asignatura. Aprender ciencia no solo implica la adquisición de conocimientos, sino también desarrollar una mirada científica que permita interpretar, analizar y juzgar información. Asimismo, fomenta una actitud reflexiva hacia el mundo natural, ayudando a los estudiantes a plantearse problemas y buscar cómo resolverlos de manera fundamentada en conocimientos científicos. De este modo, se promueve una alfabetización científica y tecnológica, formando ciudadanos capaces de comprender y adaptarse al mundo cambiante, y de contribuir a la sociedad desde una perspectiva crítica e informada.

Conociendo Mis Logros 2025 evaluará contenidos conceptuales y la aplicación de los contenidos procedimentales desde Tercero hasta Noveno Grado.

En cuanto a la estructura de los ítems, las pruebas presentan situaciones contextualizadas, como montajes experimentales, esquemas y textos divulgativos. De esta forma, se evalúa no solo el conocimiento de un contenido, sino también las herramientas cognitivas que los estudiantes utilizan para resolverlos.

1) Dimensiones evaluadas

a) Dimensiones cognitivas

Las pruebas consideran dimensiones cognitivas que corresponden a las habilidades específicas que se exploran en cada evaluación. Estas dimensiones están presentes en todos los grados en los que se aplica la prueba, permitiendo analizar el desarrollo progresivo de las competencias de los estudiantes a lo largo de su proceso formativo.

Comprensión: se enfoca en la capacidad de los estudiantes para comprender datos, conceptos y leyes científicas. Las principales habilidades implicadas son reconocer e interpretar. Esta dimensión cognitiva posee un peso del 30 % en la evaluación.

Análisis: este nivel implica descomponer un problema o concepto científico, identificar sus componentes y relaciones, y usar esas conexiones para inferir explicaciones, generar evidencias y resolver problemas contextualizados mediante técnicas analíticas. Las principales habilidades evaluadas son identificar e inferir. Esta dimensión cognitiva representa el 50 % de la evaluación.

Evaluación: se centra en el juicio crítico, donde los estudiantes analizan y valoran la validez de procesos o soluciones científicas, justifican explicaciones, evalúan hipótesis y toman decisiones basadas en la calidad y confiabilidad de la información científica. Las principales habilidades implicadas son concluir y justificar. El 20 % de la evaluación está compuesto por esta dimensión cognitiva.

b) Dimensiones teóricas

Para comprender la evaluación diseñada para cada grado, se definen las dimensiones teóricas que estructuran la prueba. Asimismo, se presenta la distribución del peso asignado a cada dimensión teórica en la evaluación por grado.

DIMENSIONES TEÓRICAS – TERCER GRADO CIENCIA Y TECNOLOGÍA

1. Ciencias aplicadas: 20 %

Explora las características básicas de los microorganismos, su importancia y utilidad para los seres humanos, así como los métodos de desinfección empleados para eliminarlos. Además, incluye el análisis del proceso de degradación de residuos y alimentos.

2. Ciencias biológicas: 30 %

Se evalúa a través de esquemas, la clasificación de las plantas, así como los fenómenos de tropismos y nastias. También se analiza la clasificación de los animales a partir de las características alimenticias y generales.

3. Ciencias físicas: 25 %

Aborda la identificación de instrumentos de medida sobre magnitudes fundamentales, como la masa y la temperatura, así como las unidades de medida empleadas para determinar la altura. Además, se evalúan los tipos de fuerzas mediante situaciones contextualizadas.

4. Ciencias integradas: 25 %

Comprende la representación de las soluciones químicas a través de esquemas, las técnicas de separación de líquidos, el concepto de cambio reversible del agua y la importancia de los mantos acuíferos para los seres vivos. También evalúa los cambios que experimenta la materia.

DIMENSIONES TEÓRICAS – CUARTO GRADO CIENCIA Y TECNOLOGÍA

1. Ciencias aplicadas: 62 %

Se evalúa la comprensión de los conceptos de palanca, su función en el cuerpo humano, y la relación entre el contenido energético de los alimentos y las necesidades del cuerpo, incluyendo la transformación de energía química en energía cinética durante el ejercicio.

También se aborda la interpretación del Índice de Masa Corporal (IMC) y la identificación de fuentes de macronutrientes, así como los hábitos de consumo seguro. Además, se analiza el funcionamiento de los pulmones en el sistema respiratorio, la importancia del sistema musculoesquelético y el impacto de los hábitos cotidianos en los sistemas digestivo y excretor.

2. Ciencias integradas: 19 %

Explora la relación de la tectónica de placas con los fenómenos naturales, también se aborda el reconocimiento de los factores bióticos y abióticos de los ecosistemas, así como las consecuencias en la alteración de los mismos. Asimismo, se evalúa las diferentes actividades que incrementan la vulnerabilidad ante las amenazas ambientales en El Salvador.

3. Ciencias planetarias: 19 %

Este dominio explora a través de esquemas las características del modelo heliocéntrico, los movimientos de la Luna y su relación con su cara visible, también aborda la explicación de los días cortos y largos durante el movimiento de la Tierra y justifica la importancia de los satélites artificiales.

DIMENSIONES TEÓRICAS – QUINTO GRADO CIENCIA Y TECNOLOGÍA

1. Ciencias físicas: 13 %

Explora la comprensión de la fuerza de gravedad que actúa sobre un objeto, el tipo de movimiento en una trayectoria circular y el cambio constante de dirección. Asimismo, estudia la transformación de energía potencial en energía cinética y viceversa.

2. Ciencias integradas: 21 %

Evalúa el uso de unidades de medida, la interpretación de datos, el cálculo de rapidez, la identificación de errores instrumentales y la aplicación de técnicas de redondeo en experimentos.

3. Ciencias planetarias: 33 %

Evalúa la comprensión del significado de un año luz, las variables de formación de la nebulosa solar, y la relación entre la actividad sísmica de El Salvador y el movimiento de placas tectónicas. Además, se aborda el origen de la corteza terrestre, la importancia de la descomposición de la materia orgánica para la formación de suelos, y la función de los fósiles a partir de evidencia. También se investiga la capacidad de concluir sobre los efectos de la deforestación en El Salvador.

4. Ciencias químicas: 33 %

Se indaga sobre la comprensión de la estructura interna del átomo, el número atómico, el número másico y la disposición electrónica de los átomos a través de los números cuánticos. También se evalúa el conocimiento sobre la formación de iones y la interacción entre ellos para representar fórmulas químicas cotidianas.

Además, se aborda la utilidad de los elementos químicos en la vida cotidiana y se investiga el conocimiento sobre el número de oxidación de los elementos. También se evalúa la comprensión de reacciones químicas, su representación mediante ecuaciones, los factores que las modifican y conceptos relacionados con la acidez, basicidad y la escala de pH en situaciones cotidianas.

DIMENSIONES TEÓRICAS – SEXTO GRADO CIENCIA Y TECNOLOGÍA

1. Ciencias biológicas: 37 %

Evalúa la función de las biomoléculas como componentes fundamentales de la materia viva y la permeabilidad selectiva de las membranas biológicas. También incluye el estudio de la organización del material genético en la célula, la diferenciación de los tipos celulares según su estructura, y los procedimientos utilizados para identificar organismos vivos.

Además, aborda la importancia de la nutrición en las plantas, la función de la mitosis en el cuerpo humano, y la interpretación de los tipos de reproducción (sexual y asexual) y de fecundación (interna y externa) en los animales.

2. Ciencias físicas: 42 %

Explora la variación de presión con la profundidad, la capilaridad, la flotabilidad según la densidad, y los cambios de fase considerando energía térmica y comportamiento molecular. Analiza la relación entre temperatura y expansión de líquidos, y evalúa experimentalmente magnitudes físicas como densidad, resistencia eléctrica de materiales y tipos de circuitos (en serie y en paralelo).

3. Ciencias químicas: 21 %

Comprende la interpretación de representaciones esquemáticas para la identificación de electrones de valencia, de compuestos químicos y de fuerzas intermoleculares. También se evalúan las características de solubilidad y conductividad de compuestos iónicos y la identificación de reacciones químicas.

DIMENSIONES TEÓRICAS – SÉPTIMO GRADO CIENCIA Y TECNOLOGÍA

1. Ciencias biológicas: 60 %

Evalúa habilidades de interpretación y análisis de datos científicos, esquemas y gráficos para comprender fenómenos biológicos y ecológicos. Se exploran conceptos como compatibilidad sanguínea, taxonomía, genética, biodiversidad, energía, selección artificial, mutaciones, flujo energético y calentamiento global. Además, se fomenta el pensamiento crítico al justificar clasificaciones y proponer estrategias sostenibles ante desafíos ambientales y sanitarios.

2. Ciencias integradas: 8 %

Evalúa la comprensión de procesos de generación y transformación de energía, reconociendo cómo se produce electricidad en generadores hidroeléctricos y cómo se convierte la energía térmica en centrales térmicas.

3. Ciencias planetarias: 20 %

Incluye identificar las diferentes capas de la atmósfera, analizar variaciones del caudal en un riachuelo y sus datos anuales en gráficos, reconocer cuerpos de agua y evaluar estudios de calidad del agua en ríos de El Salvador.

4. Ciencias químicas: 12 %

Evalúa habilidades para comprender el papel del número de oxidación en la oxigenación, identificar compuestos ternarios según el óxido que reacciona con agua, y justificar la clasificación de oxisales mediante el análisis de su origen y composición química.

DIMENSIONES TEÓRICAS – OCTAVO GRADO CIENCIA Y TECNOLOGÍA

1. Ciencias biológicas: 32 %

Aborda conceptos fundamentales relacionados con la fisiología animal y vegetal. En biología humana, se incluye la importancia de las proteínas en el sistema muscular, la definición de tejidos y digestión a partir de textos divulgativos. Asimismo, se evalúa la función homeostática del sistema excretor y la relación entre el ritmo cardíaco y el intercambio gaseoso.

Con respecto a plantas, se incluye la función de tejidos vasculares y de tejidos de sostén, la influencia de factores ambientales en la germinación y el crecimiento en plantas a partir del análisis de gráficos y datos experimentales.

2. Ciencias físicas: 40 %

Esta dimensión evalúa, en contextos prácticos y cotidianos, la influencia de la gravedad en el movimiento parabólico, la interpretación gráfica de la energía mecánica de un objeto en movimiento, la transformación de energía, así como el concepto de potencia. Adicionalmente, se abordan la fuerza centrípeta y los principios de la propagación de ondas en situaciones concretas.

En contextos experimentales, se interpreta la frecuencia del movimiento a partir de sus unidades de medida y el movimiento de un péndulo simple.

3. Ciencias planetarias: 4 %

Evalúa la interpretación de la definición de diafanidad de un material a partir de un contexto experimental.

4. Ciencias químicas: 24 %

Integra conceptos fundamentales relacionados con las soluciones, la solubilidad y las propiedades coligativas. Se explora el concepto de concentración química y su relevancia en situaciones cotidianas incluyendo la identificación de sus unidades de medida y la relación entre solutos y solventes. Estos conceptos se evalúan en escenarios cotidianos y de laboratorio.

DIMENSIONES TEÓRICAS – NOVENO GRADO CIENCIA Y TECNOLOGÍA

1. Ciencias aplicadas: 8 %

Se evalúa la interacción de los campos magnéticos con diversos materiales, analizando las propiedades magnéticas de ciertos minerales y explicando el fenómeno de la inducción electromagnética a través de su aplicación.

2. Ciencias físicas: 44 %

Se analizan variables relacionadas con la hidrostática y la hidrodinámica, como los principios fundamentales de la hidrostática, así como los de Pascal, Arquímedes y Bernoulli.

También se evalúan los cambios de fase y temperatura, la identificación de procesos termodinámicos, y el funcionamiento de máquinas térmicas que convierten energía térmica en trabajo mecánico.

Además, se explora la aplicación de fundamentos eléctricos, como el comportamiento de las cargas y la relación entre las especificaciones de electrodomésticos y su funcionamiento con corriente alterna.

3. Ciencias integradas: 20 %

Se estudia el océano como un sistema global, explorando su dinámica mediante esquemas, investigaciones científicas y tablas. Se analizan redes tróficas marinas, problemáticas oceánicas actuales y su relación con el clima, mareas y fenómenos atmosféricos.

4. Ciencias planetarias: 8 %

Se evalúa la geología de El Salvador centrada en los sismos y la vulcanología, analizando sus orígenes y la importancia del monitoreo para prevenir desastres naturales.

5. Ciencias químicas: 20 %

Se indaga sobre las reacciones químicas, su equilibrio, la clasificación de sustancias como neutras, ácidas y básicas, además del equilibrio ácido-base en procesos habituales, explorando la comprensión, análisis y aplicación de estos conceptos en situaciones cotidianas.

D. Lengua y Literatura

Las actividades de evaluación de los aprendizajes de la asignatura Lengua y Literatura en las pruebas Conociendo Mis Logros 2025 están orientadas a verificar el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes durante el presente año, para proponer acciones de mejora respecto a las estrategias de lectura que el estudiantado aplica.

La comprensión lectora es concebida como el proceso de interacción entre el lector y el texto, a través del cual se construye el significado y el sentido de lo escrito. Para el currículo nacional vigente, constituye una de las cuatro macrohabilidades que los usuarios de la lengua deben dominar para comunicarse con eficacia en cualquier contexto. Por tanto, evaluar la lectura es de vital importancia, no solo por su carácter habilitante y su beneficio para los procesos de alfabetización, sino porque forma parte de las capacidades de un ciudadano para convertirse en sujeto de transformación social.

Para evaluar la comprensión lectora se utiliza el multiítem de base común, que presenta seis ítems de opción múltiple diseñados a partir de las dimensiones teóricas y cognitivas. Los ítems plantean tareas específicas que permiten explorar diferentes aspectos del texto, como el contenido, la estructura y la propiedad textual, y brindan información sobre las capacidades lectoras del estudiantado.

Las dimensiones teóricas hacen referencia a las diferentes tipologías textuales, a partir de las cuales se selecciona la base común para el diseño de los ítems que conforman cada una de las pruebas. Las tipologías textuales se encuentran directamente ligadas con el trabajo en el aula, porque tienen correspondencia con los indicadores de logro de los programas de estudio vigentes. Por lo anterior, sirven como el punto de referencia curricular a partir del cual se organizan las distintas habilidades específicas que involucran estrategias de lectura.

Por su parte, las dimensiones cognitivas corresponden a los niveles de lectura literal, inferencial y crítico, los cuales integran seis procesos cognitivos. Aunque la lectura implica la realización de múltiples operaciones cognitivas de manera simultánea, los instrumentos de evaluación de Lengua y Literatura proponen tareas específicas para obtener información de cada una de forma independiente. De esta manera, es posible caracterizar, en cuanto a habilidades lectoras, al estudiantado; lo que, en otras palabras, se traduce en un perfil lector.

1) Dimensiones evaluadas

a) Dimensiones cognitivas:

Las pruebas consideran dimensiones cognitivas que corresponden a las habilidades específicas que se exploran en cada evaluación. Estas dimensiones están presentes en todos los grados en los que se aplica la prueba, lo que permite analizar el desarrollo progresivo de las competencias de los estudiantes a lo largo de su proceso formativo.

Lectura literal

Es un proceso de comprensión lectora que permite identificar y extraer información explícita contenida en un texto. En este nivel de comprensión, se retoma información relevante claramente expresada, lo que exige al lector la capacidad de recuperar con precisión lo leído. Este proceso implica el manejo adecuado de los datos textuales disponibles, así como la localización directa de detalles específicos en el contenido por medio de la relectura. Asimismo, demanda la habilidad de relacionar diferentes partes o segmentos del texto, estableciendo asociaciones claras y coherentes entre ideas o fragmentos textuales. Esta dimensión cognitiva representa el **32 %** de la evaluación.

Lectura inferencial

Es un proceso de comprensión lectora que implica tres procesos cognitivos de lectura. El primer proceso es el resumen, es decir, la elaboración de una versión reducida del contenido del texto a partir de la información más relevante, sin alterar su significado. El segundo proceso es la interpretación, que consiste en la abstracción de información a partir del contenido textual, es decir, la producción intelectual que realiza el lector cuando accede y se apropia del significado de las ideas del texto. Por otra parte, el tercer proceso es la inferencia, habilidad de lectura que consiste en la asociación entre las ideas del texto para presuponer o deducir información implícita, con el propósito de establecer conclusiones y proponer información nueva. Esta dimensión cognitiva posee un peso del **50 %** en la evaluación.

Lectura crítica

Es un proceso de comprensión lectora que se asocia con la habilidad de evaluar. Requiere que el lector sea capaz de emitir juicios valorativos acerca del contenido, la estructura o la intención comunicativa de los estímulos de lectura presentados. Esta dimensión cognitiva corresponde al **18 %** de la evaluación.

b) Dimensiones teóricas:

Las dimensiones teóricas corresponden a las tipologías textuales a partir de las cuales se organizan las tareas de lectura de las evaluaciones. A continuación, se definen las dimensiones teóricas que conforman las pruebas.

Texto narrativo

Es un texto que se caracteriza por relatar hechos, eventos o anécdotas a través de una secuencia ordenada de acciones, desarrolladas en un tiempo y espacio determinados. Este tipo de textos se manifiesta en diversos géneros discursivos, como el cuento, la fábula y la novela, los cuales permiten explorar la experiencia humana desde perspectivas variadas. Los textos narrativos seleccionados para esta evaluación poseen una estructura de prosa continua que asegura la coherencia y la fluidez en la exposición de los acontecimientos. Además, se caracterizan por presentar, mediante el narrador, una visión completa y detallada de los personajes, las situaciones y el entorno.

Texto poético

Es una modalidad literaria que se centra en la expresión de las subjetividades, emociones y sentimientos del autor, canalizados a través de un yo lírico que se dirige a un tú lírico. Este tipo de texto establece una conexión íntima entre el emisor y el receptor, porque explora la experiencia humana desde una perspectiva profundamente personal y emotiva. Se caracteriza por el uso predominante de un lenguaje connotativo, cargado de significados simbólicos y asociaciones subjetivas, lo que exige una mayor implicación por parte del lector para comprender el sentido del texto.

Texto publicitario

Es un texto no literario con función apelativa que tiene como propósito promover información para convencer al receptor de adquirir un producto, participar en una actividad o modificar una conducta. Utiliza elementos icónicos y verbales, así como procedimientos de connotación, debido a que va dirigido, principalmente, a las sensaciones y motivaciones del receptor. De acuerdo con su finalidad, los textos publicitarios pueden perseguir un propósito comercial, al buscar que el receptor adquiera un producto o servicio, o un propósito propagandístico, al promover una opinión o conducta en un público determinado mediante argumentos.

Texto expositivo

Es un tipo de texto que se caracteriza por presentar información coherente y objetiva acerca de un tema específico, sin reflejar opiniones o puntos de vista del autor, ya que su propósito principal es informar. Emplea un lenguaje denotativo y, en algunos casos, hace uso de elementos icónicos. El léxico utilizado es específico y varía según el tema y el nivel en que se aborda. Estos textos pueden presentarse en formato continuo, cuando la información se organiza en párrafos estructurados, o en formato discontinuo, cuando se dispone en recursos gráficos como las infografías.

Texto instruccional

Es un texto diseñado para presentar de manera organizada y sistemática la información necesaria para realizar una acción específica o resolver un problema determinado. Su propósito principal es dirigir o guiar al lector mediante una secuencia clara de pasos o instrucciones que aseguren la obtención de un objetivo concreto. Se caracteriza por el uso de un lenguaje directo, claro, breve y preciso, que evita ambigüedades y transmite la información de manera objetiva.

Texto descriptivo

Es un texto que tiene como principal objetivo informar acerca de las características distintivas de una persona, un animal, un objeto, un lugar o un fenómeno; para que el lector pueda construir una imagen mental de la realidad descrita, incluso sin verla. Para ello, el autor explicita el objeto de la descripción, enuncia sus rasgos distintivos y establece comparaciones con otros objetos, individuos o conceptos. El lenguaje utilizado es claro, preciso y, a menudo, se enriquece la descripción con impresiones y valoraciones personales del autor.

Texto periodístico

Es una tipología textual cuya finalidad principal es informar hechos de interés público de manera objetiva y oportuna. Estos textos se producen en el contexto de los medios de comunicación, como periódicos, revistas, portales digitales, radio y televisión. Entre los géneros periodísticos, destaca la noticia, cuyo propósito es informar sobre acontecimientos recientes, lo que permite responder a la actualidad. La estructura de los textos periodísticos se organiza de manera jerárquica para captar la atención del lector y priorizar la información más relevante.

Texto argumentativo

Es un tipo de texto que tiene como finalidad defender una idea u opinión, denominada tesis, mediante razonamientos lógicos y evidencias, denominados argumentos. La argumentación es una modalidad discursiva que se utiliza para tratar temas debatibles y que admiten diferentes posturas, con el objetivo de convencer al lector sobre la validez de la tesis. Este tipo de texto emplea un lenguaje estándar, claro y accesible; además, la información se organiza en introducción, cuerpo de la argumentación y conclusión.

Texto dialógico

Es un tipo de texto que consiste en la reproducción escrita de una conversación; por tanto, presenta una situación de intercambio comunicativo entre dos o más interlocutores. Este tipo de textos presenta directamente los parlamentos de los personajes, mediante los cuales, se comunican las acciones, los sentimientos e ideas relevantes para el desarrollo de la trama. Además, los parlamentos están acompañados de acotaciones que aportan información sobre la situación comunicativa planteada.

A continuación, se presentan las dimensiones teóricas por grado, así como el porcentaje de estas en la evaluación.

Tercer Grado

1. Texto instruccional	25 %
2. Texto poético	25 %
3. Texto narrativo	25 %
4. Texto dramático	25 %

Cuarto Grado

1. Texto narrativo	25 %
2. Texto publicitario	25 %
3. Texto periodístico	25 %
4. Texto dialógico	25 %

Quinto Grado

1. Texto narrativo	25 %
2. Texto expositivo	25 %
3. Texto publicitario	25 %
4. Texto dialógico	25 %

Sexto Grado

1. Texto narrativo	25 %
2. Texto expositivo	50 %
3. Texto dialógico	25 %

Séptimo Grado

1. Texto narrativo	25 %
2. Texto periodístico	25 %
3. Texto poético	25 %
4. Texto expositivo	25 %

Octavo Grado

1. Texto narrativo	25 %
2. Texto expositivo	25 %
3. Texto poético	25 %
4. Texto argumentativo	25 %

Noveno Grado

1. Texto narrativo	50 %
2. Texto expositivo	25 %
3. Texto publicitario	25 %

Primer Año de Bachillerato

1. Texto narrativo	50 %
2. Texto argumentativo	25 %
3. Texto publicitario	25 %

8. Consideraciones finales de la evaluación

La participación en la evaluación estandarizada es una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de estas pruebas, se obtiene información clave sobre los logros alcanzados y los aspectos que requieren atención pedagógica, permitiendo a estudiantes, docentes e instituciones educativas tomar decisiones fundamentadas para mejorar la calidad educativa. Por ello, la evaluación estandarizada debe ser vista como un proceso de aprendizaje que impulsa la mejora educativa.

¿Por qué es importante participar en las pruebas estandarizadas?

- 1 Permite un diagnóstico preciso del aprendizaje a través del análisis detallado de los informes de resultados, identificando fortalezas y oportunidades mejora.
- 2 Fomenta la autorreflexión en estudiantes y docentes, promoviendo el reconocimiento de logros y la identificación de oportunidades de mejora.
- 3 Contribuye a la mejora del sistema educativo, proporcionando datos fundamentales para la toma de decisiones y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.
- 4 Prepara a los estudiantes para futuros desafíos académicos, fortaleciendo sus competencias y su familiarización con evaluaciones de alto impacto.

¿Dudas o consultas?

Para resolver cualquier duda o inconveniente referente al proceso Conociendo Mis Logros, puede escribir al correo electrónico evaluacion@mined.gob.sv o llamar al teléfono 2592 3232.

Les animamos a compartir esta información con sus equipos para reflexionar sobre los desafíos identificados y las próximas acciones a implementar.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN